

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
Ефимова / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
Малошенко /М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ✓
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 7 «б» класса**

Разработана учителем О.В.Тихоновой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 а класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально трудовыми навыками через формирование навыков грамотного письма, формирование речи как средства общения, как способа познавательной деятельности учащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие; – выполняет учебные задания, поручения, договоренности самостоятельно;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
Звуки и буквы.	6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Минимальный уровень: - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с опорой на таблицу; - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы и помощь учителя; Достаточный уровень: - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно; - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы самостоятельно;
Состав слова.	18	Однокоренные слова. Правописание приставок. Суффикс. Окончание. Работа с деформированным текстом. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление по теме «Состав слова». Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова.	Минимальный уровень: - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему; - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя; - различает группы однокоренных слов при помощи учителя; - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя; - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя; - использует способы проверки правописания неизменяемых согласных в корне слова при помощи учителя; - применяет правило написания приставок и предлогов при помощи учителя; - применяет способы образования сложных слов при помощи учителя. Достаточный уровень: - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно; - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно; - различает группы однокоренных слов самостоятельно; - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих

			согласных в корне слова самостоятельно; - применяет правило правописания Ъ самостоятельно; - использует способы проверки правописания непроезжих согласных в корне слова; - применяет правило написания приставок и предлогов самостоятельно; - применяет способы образования сложных слов самостоятельно.
Части речи.	76	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 3 склонения. Склонение имен существительных во множественном числе. Существительные мн. числа в Р.п. Правописание имен существительных мн. числа в Р. п. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Минимальный уровень: - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) с помощью учителя; - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя; - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя; - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя; Достаточный уровень: - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) самостоятельно; - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно; - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно; - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно. Минимальный уровень: - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя; - определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя; - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при помощи учителя.

		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол. Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов. Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного лица. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Морфологический разбор местоимения.	Достаточный уровень: - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя; - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе самостоятельно. Минимальный уровень: - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя; - определяет грамматические признаки глаголов при помощи учителя. Достаточный уровень: - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - определяет грамматические признаки глаголов по алгоритму при помощи учителя; - изменяет глаголы в единственном и множественном числе по временам, лицам самостоятельно. Минимальный уровень: - распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя; - определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) при помощи учителя; - склоняет личные местоимения в единственном и множественном числе при помощи учителя. Достаточный уровень: - распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) по алгоритму при помощи учителя; - склоняет личные местоимения в единственном и множественном числе самостоятельно.
Предло-	25	Главные члены	Минимальный уровень:

жение.		предложения. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Сложное предложение с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении.	- выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением при помощи учителя; - различает простое и сложное предложение при помощи учителя. Достаточный уровень: - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм; - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи учителя; - различает простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя.
Работа с текстом	5	Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по	Минимальный уровень: - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя; - определяет тему текста после анализа при помощи учителя; - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя; - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя; Достаточный уровень: - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно; - определяет тему текста самостоятельно; - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно; - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно.

		коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.	
Повторение	6	Части речи. Разбор слова по составу.	Минимальный уровень: - выделяет из потока устной и письменной речи слова разных частей речи с помощью учителя; - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему; Достаточный уровень: - выделяет из потока устной и письменной речи слова разных частей речи по вопросам самостоятельно; - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс); - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Звуки и буквы. Текст.			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	4,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.
2	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	5,09	2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
3	Правописание безударных гласных в словах.	7,09	3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	8,09	4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	11,09	5.Прививает интерес к предмету
6	Самостоятельная работа по разделу « Звуки и буквы».	12,09	6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	14,09	
8	Однородные члены предложения.	15,09	
9	Входная контрольная работа.	18,09	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
10	Работа над ошибками. Д/п «Телеграмма»	19,09	
11	Распространение предложений	21,09	

	однородными членами.		1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету
12	Составление предложений с однородными членами.	22,09	
13	Подтверждение основной мысли текста	25,09	
14	Обращение. Его место в предложении.	26,09	
15	Предложение. Закрепление знаний.	28,09	
16	Самостоятельная работа по теме по разделу «Текст».	29,09	
17	Работа над ошибками. Что узнали и чему научились?	2,10	
Раздел 2. Состав слова. Текст.			
18	Корень. Однокоренные слова.	3,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Суффикс.	5,10	
20	Окончание.	6,10	
21	Безударные гласные в корне слова.	9,10	
22	Звонкие и глухие согласные в корне.	10,10	
23	Правописание в корне. Закрепление знаний.	12,10	
24	Гласные и согласные в приставках.	13,10	
25	Разделительный твердый знак после приставок.	16,10	
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	17,10	
27	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	19,10	
28	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами.	20,10	
29	Контрольная работа за 1 четверть.	23,10	
30	Правописание сложных слов.	24,10	
31	Образование сложных слов.	26,10	
32	Закрепление знаний. Д/п «Объявление (выбор профессии по объявлению)»	27,10	
33	Изложение «Школа в Московской Руси» (картинная галерея)	7,11	
34	Что узнали? Чему научились?	9,11	
35	Работа с текстом.	13,11	
36	Работа со словарными словами.	14,11	
Раздел 3. Части речи. Текст.			
37	Образование одних частей речи от других.	16,11	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за
38	Значение существительных в речи.	17,11	
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	20,11	
40	Род и число существительных.	21,11	
41	Различие существительных	23,11	

	мужского и женского рода с шипящей на конце.		результаты учебного труда, понимание его значимости
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	24,11	5.Прививает интерес к предмету
43	Существительные 1 склонения.	27,11	
44	Определение склонения существительных по начальной форме.	28,11	
45	Существительные 2 склонения.	30,11	
46	Существительные 3 склонения.	1,12	
47	Различие существительных 1, 2 и 3 склонения.	4,12	
48	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	5,12	
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	7,12	
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	8,12	
51	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	11,12	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	12,12	
53	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	14,12	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	15,12	
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	18,12	
56	Работа с текстом. Д/п «Заявление(о приеме на работу)»	19,12	
57	Склонение существительных в единственном числе.	21,12	
58	Изложение «Зависть»	22,12	
59	Склонение. Закрепление знаний.	25,12	
60	Самостоятельная работа по теме «Склонение имени существительного»	26,12	
61	Контрольная работа за 2 четверть.	28,12	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
62	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	29,12	
63	Значение прилагательных в речи.	9,01	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.
64	Описание предмета и его частей.	10,01	

65	Использование прилагательных для сравнения предметов.	11,01	2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
66	Словосочетания с прилагательными.	12,01	
67	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	15,01	
68	Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	16,01	
69	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	18,01	
70	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	19,01	
71	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	22,01	
72	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	23,01	
73	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	25,01	
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	26,01	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	29,01	
76	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	30,01	
77	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1,02	
78	Прилагательное. Закрепление знаний.	2,02	
79	Что узнали? Чему научились?Д/п «Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги»	5,02	
80	Самостоятельная работа по теме «Прилагательное»	6,02	
81	Работа с деформированным текстом.	8,02	
82	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.	9,02	
83	Использование глаголов для сравнения предметов.	12,02	
84	Сочинение к картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» (картинная галерея)	13,02	

85	Различие глаголов по временам.	15,02	
86	Изменение глаголов по временам.	16,02	
87	Различие глаголов по числам.	19,02	
88	Изменение глаголов по числам.	20,02	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени.	22,02	
90	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	26,02	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	27,02	
92	Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по числам и временам.	29,02	
93	Работа над ошибками. Текст. Составной план текста.	1,03	
94	Понятие о неопределенной форме глаголов.	4,03	
95	Правописание глаголов в неопределенной форме.	5,03	
96	Постановка глаголов в неопределённую форму.	7,06	
97	Использование частицы НЕ в значении отрицания.	11,03	
98	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	12,03	
99	Правописание частицы НЕ с глаголами.	14,03	
100	Глагол. Закрепление знаний.	15,03	
101	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	18,03	
102	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	19,03	
Раздел 4. Местоимение.			
103	Контрольная работа за 3 четверть.	21,03	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
104	Работа над ошибками. Личные местоимения.	22,03	
105	Значение личных местоимений в речи.	1,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету
106	Местоимения 1 лица.	2,04	
107	Местоимения 2 лица	4,04	
108	Местоимения 3 лица.	5,04	
109	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	8,04	
110	Различие местоимений по лицам и числам.	9,04	
111	Личные местоимения. Закрепление знаний.	11,04	

112	Закрепление знаний.	12,04	6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
113	Что узнали? Чему научились?	15,04	
114	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (картинная галерея)	16,04	
Раздел 5. Предложение. Текст.			
115	Однородные члены предложения без союза и с союзом.	18,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
116	Однородные члены предложения с союзами А, НО.	19,04	
117	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	22,04	
117	Промежуточная аттестация.	23,04	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
118	Работа над ошибками.	25,04	
119	Обращение.	26,04	
120	Работа с текстом. (Составление плана, работа с планом текста).	29,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
121	Работа со словарными словами.	30,04	
122	Работа с деформированным текстом.	2,05	
123	Знаки препинания при обращении	3,05	
124	Простое предложение. Закрепление знаний.	6,05	
125	Части сложного предложения.	7,05	
126	Знаки препинания в сложном предложении.	10,05	
127	Составление сложных предложений.	13,05	
128	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	14,05	
129	Самостоятельная работа по теме «Простое и сложное предложение»	16,05	
130	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?	17,05	
Раздел 6. Повторение.			
131	Состав слова.	20,05	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
132	Правописание приставок в корне.	21,05	
133	Существительное.	23,05	
134	Прилагательное.	24,05	
135	Глагол.	27,05	
136	Местоимение	28,05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение» 2023г. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М., ВЛАДОС, 1999г. 3. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы./ под ред. Бебешиной Н.Н., Свириденковой В.П. 4. Е.Кудрявцева Диктанты по русскому языку для 5 – 7 классов	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентации по разделам рабочей программы